ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО

И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по УМР
_____Мельникова Е.П.
_____«30» 08. 2023

Методические рекомендации

по учебной дисциплине «Финансовая грамотность»

Рассмотрено на заседании МК ООД
Протокол № «1» 30.08.2023
Председатель _____

Разработали:
преподаватели дисциплины
«Финансовая грамотность»

Уфа - 2023

Методиические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для всех специальностей и профессий (утв. Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №832, зарегистрировано в Минюсте России от 19.08.2014 № 33638). Методические рекомендации предназначены для обучающихся первых – вторых курсов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

Содержание

Введение _____4стр.

Общие требования к оформлению печатной работы _____7 стр.

Практические задания _____16 стр.

Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов____23 стр.

Источники _____25 стр.

Введение

Дисциплина разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Финансовая грамотность» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, к освоению которых готовит содержание дисциплины, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика отрасли» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

предметных:

- сформированность представлений о дисциплине, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний по дисциплине
- сформированность умений применять знания в профессиональной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения по тематике.

Самостоятельная работа — планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания образовательных программ, осуществляемая по заданию, при методическом руководстве и под контролем преподавателя.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в следующем:

– мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;

– повысить ответственность обучающихся за свое обучение;

– способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Виды внеаудиторных самостоятельных работ - это написание рефератов, подготовка презентаций, составление планов-конспектов, эссе и т д. Преподаватель сам решает, какие самостоятельные работы он задает, какие требования к их выполнению предъявляет. Не существует единых требований к выполнению самостоятельных работ в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО).

Эти рекомендации не носят обязательного характера, однако могут быть применены в качестве основных как преподавателями при предъявлении требований к выполнению заданий, так и студентами при их выполнении.

Общие требования к оформлению печатной работы

К печатным работам относятся: подготовка докладов, рефератов, составление анализов и другие. При наличии определенных стандартов для оформления печатных работ: докладов, рефератов и других предусматриваются титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения, а остальные требования определяются учебным заведением, преподавателем. Оптимальный вариант для всех видов печатных работ оформление:

Работа печатается на листах формата А4. Текст работы печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Счет страниц ведется с титульного листа. Нумеруются все страницы, начиная со второй (в отдельных случаях нумерация начинается с третьей страницы, это оговаривается преподавателем). Нумерация ведется по центру.

Каждая часть работы (содержание, введение и т. д.) начинается с нового листа и выделяется жирным шрифтом. При делении текста на главы, каждая новая глава печатается на том же листе, ее название печатается по центру и выделяется жирным шрифтом.

Источники приводятся в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями. Учебная литература не должна быть старше 5-и лет. В источниках отдельными списками указываются и нумеруются: используемая литература, дополнительная литература и интернет-ресурсы.

Работа с учебником.

Работа с учебником является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. И от того, насколько грамотно будет построена эта работа, во многом зависит и эффективность обучения. Если говорить о работе с учебником, как о виде внеаудиторной самостоятельной работы, то, прежде всего, нужно знать, какую тему Вы изучаете и какие цели ставите перед собой.

После прочтения материала, перескажите его и ответьте на вопросы в учебнике. Вне зависимости от их наличия и постановки, ответьте на вопросы, указанные выше.

Если это составление плана-конспекта, необходимо после прочтения материала:

- выделить основную мысль;
- разбить материал на пункты (простой план), на пункты и подпункты (сложный план).
- письменно записать план изучаемого материала, делая для каждого пункта, подпункта тезисы (кратко сформулированные основные положения);
- письменно сделать выводы по существу материала для каждого пункта, подпункта и для всей темы в целом.

Подготовка доклада, сообщения, реферата

Доклад – достаточно распространенный вид внеаудиторной самостоятельной работы. Он позволяет глубже изучить недостаточно освещенные в учебниках темы (разделы тем).

Доклад отличается от сообщения, прежде всего, большим объемом информации. Оптимальное время доклада — 5 — 7 минут. Оптимальное время сообщения — 3 — 4 минуты. Другое отличие состоит в том, что доклад это небольшая научная работа, а сообщение это дополнительная информация к теме.

Структура доклада должна включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (по пунктам); заключение; источники.

Список источников должен включать в себя 3 — 5 наименований литературных произведений (не считая учебной литературы).

Доклад не должен зачитываться целиком. Автор должен оформить на отдельном листе основные пункты, по которым он будет излагать свой материал. Все пункты должны быть логически взаимосвязаны так, чтобы в результате получился цельный, последовательный рассказ.

Требования к оформлению сообщения: можно оформить на одном листе, предназначенном для автора. Сообщение делается по тем же пунктам, что и доклад и отличается только объемом информации.

Подготовка реферата

Реферат отличается от доклада большим объемом и более глубоким раскрытием темы. Структура реферата такая же, как и у доклада (см. выше), но имеет свои особенности. Во-первых, объем реферата составляет 20 — 30 страниц (соответственно увеличивается объем введения и заключения). Во-вторых, цели реферата изначально должны предполагать достаточно глубокое изучение материала и наличие авторского вывода по существу изучаемого вопроса. В-третьих, во введении обязательно, помимо, целей, должны указываться задачи, то есть составляющие, по которым автор должен прийти к раскрытию целей. Кроме того, желательно (но необязательно) указать объект и предмет исследования. Объект это область исследования, а предмет – узкая часть этой области, аспект проблемы, выбранной для изучения. Во введении должна быть приведена характеристика содержания всех основных пунктов работы. В-четвертых, выводы должны содержаться по каждой части реферата. Итак, с учетом вышеизложенного, структура реферата включает в себя: титульный лист; аннотация (1 стр.); содержание; введение (1 — 2 стр.); основная часть (по пунктам) (20 — 25 стр.); заключение (1 — 2 стр.); источники.

Составление таблиц

Таблица это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Студенты, заполняя таблицы, не только более глубоко изучают материал, но и развивают логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал. Преподаватель, проверяя составленные и заполненные студентами таблицы, может сделать выводы о том, насколько хорошо студенты ориентируются в изучаемой теме.

Нужно учесть, что таблицы должны завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Написание эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк; лат. exagium — взвешивание) — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции (по Большой Советской Энциклопедии). Эссе — размышление на тему. Оно выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Этот вид работы предназначен, прежде всего, для развития творческих способностей и самовыражения.

Каких-то стандартов по написанию эссе не существует и не может существовать. Эссе — сугубо авторское произведение. Оно субъективно. Но определенные рекомендации по его написанию все же есть.

Прежде всего, нужно выбрать тему и грамотно ее сформулировать. Формулировка темы должна предполагать возможность авторского подхода к ее освещению. Далее, следует оговорить объем. Не следует делать объем очень большим, как у реферата. Не следует делать объем очень маленьким, меньше, чем у доклада. Нужно понимать, что в эссе с одной стороны должен раскрываться поставленный вопрос, с другой — все это должно излагаться и анализироваться в течение нескольких минут на уроке. Оптимальный объем — 3 — 5 страниц. Но все же, объем в каждом конкретном случае должен оговариваться отдельно.

Структура эссе очень схожа со структурой доклада, сообщения, реферата. Она состоит из: введения, основной части и заключения.

Во введении объясняется выбор темы, ее актуальность. Определяется проблема и отношение студента к ней. В заключении подводятся итоги и делается общий вывод по теме. Нужно стараться не повторять уже высказанные мысли.

Кейс (*логические задачи*)— это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. Ситуация может быть из сферы бизнеса или юриспруденции, медицины или строительства. Объединяет их то, что в каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий. Обычно происхождение термина одни связывают с английским словом case (портфель, небольшой чемодан), другие – с латинским casus (нестандартная, трудноразрешимая ситуация). Для решения выстраивается обоснованная цепочка логических решений, которое может иметь несколько вариантов.

Урок-рефлексия - В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Если студент понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих сокурсников,

…то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для учащегося, так и для преподавателя.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Виды Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план занятия.

<u>I. По содержанию</u>: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда студент просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение учащегося связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции.

Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материла или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать учащихся к данному виду работы. Сначала — всей группой, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели:

- *Эмоциональная* Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно".
- *Рефлексия деятельности* Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает учащимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.
- *Рефлексия содержания материала*

  Этот тип рефлексии удобнее проводить в конце занятия или на этапе подведения итогов. Он дает возможность студентам осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

  Каждый студент выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).
- *Графическая:* на доске таблица со знаками

Цели урока	**+ (все понятно)**	**- (ничего не понял)**	**? (интересно хочу узнать**

-

На уроке я работал	Активно/пассивно
Своей работой на уроке я	Доволен/недоволен
Урок мне показался	Коротким/длинным
За урок я	Не устал/устал
Мое настроение	Стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был	Понятен/непонятен
	Полезен/бесполезен
	Интересен/скучен
Самостоятельная работа мне кажется	Легкой/трудной
	Интересной/неинтересн

.

"*Три М*"

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

- *Акрослово* Например, дайте характеристику БАНК:
  Б - Банкнотный
  А — акцизный
  Н — номинальный
  К – капитал

- *Фразеологизм или пословица*
  Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.

Подготовка презентации

Презентации — весьма распространенный вид внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Это видеоматериал, сопровождающий рассказ, но не заменяющий его. Для этого презентация должна быть читаемой, воспринимаемой и интересной. Она должна отражать все ключевые вопросы, затронутые в теме. Объем презентации должен быть рассчитан на 7 – 10 минут рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время — 10 — 15. Текста должно быть минимум. Все содержание, все подробности — в устном рассказе. В презентации должны быть только выводы, схемы, таблицы, определения, графики, списки и т.д. Не допустимо полное чтение текста презентации. Выступление не должно превышать десяти минут, порой даже этого бывает много. Выступающий должен рассказывать материал (допускается только подглядывание в заготовленный листок (в папке). К презентации он может обращаться только, чтобы дополнить свой рассказ визуально: «На этом слайде показано...» (для иллюстрации), «Итак, можно сделать вывод, что...» (для вывода, схемы-вывода) и т. д. Выступающий должен уметь прокомментировать каждый слайд. Прокомментировать — не значит прочитать. Слайды должны чередоваться соответственно тексту выступления. После показа каждого слайда дайте возможность аудитории рассмотреть материалы.

Сотрудник фирмы Apple Гай Кавасаки вывел правило презентации: 10 / 20 / 30. 10 слайдов / 20 минут показа / 30-й размер шрифта. Разумеется, с этим можно поспорить. Но, ориентироваться на это нужно.

Подготовка проекта

Существует достаточно много определений проекта. Если их проанализировать, то можно сделать вывод, что проект — организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс

действий, направленных на поиск решения конкретной проблемы и на достижение конкретного результата — творческого продукта.

Видов проектов может быть множество. Практически каждая самостоятельная работа — вид проекта. Рефераты, презентации и др. — тоже виды проекта. Проектом называют нестандартно выполненное стандартное задание, которое требует коллективных усилий.

Проект это глубокое, детальное изучение какого-то вопроса. Для этого требуется усилия не одного, а нескольких человек. Это может быть целая учебная группа, которая, в свою очередь, делится на подгруппы, каждая из которых выполняет свою часть задания. Выполнение проекта может занимать несколько недель и месяцев. Иногда для выполнения проектов меняют график учебного процесса. Проект подразумевает получение конкретного результата. Этот результат должен быть актуален, то есть, значим. Рассмотрим общие подходы к организации проектной деятельности, наиболее типичные варианты проектов, возможные для применения в СПО.

Этапы организации проектной деятельности

- выбор темы, его типа, количества участников (определяется преподавателем);
- выбор возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики (проблему выбирают студенты с подачи преподавателя);
- распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации, творческих решений;
- самостоятельная работа участников проекта по своим задачам;
- промежуточные обсуждения полученных данных в группах (могут проводиться и на занятиях, и во внеурочное время);
- оформление проектов;
- защита проектов, оппонирование;
- подведение итогов, внешняя оценка, прогнозирование дальнейшего развития полученных выводов, результатов.

Для выбора проблем и определения методов их исследования с последующим решением, очень часто уместно проведение дискуссий. На которых выдвигаются гипотезы и применяется метод «мозгового штурма». Участники будущего проекта высказывают свое мнение по поводу возникновения проблемной ситуации, ведущий, как правило, преподаватель, фиксирует их. Затем, когда все предложения зафиксированы, начинается обсуждение конкретной проблемы. Автор предлагает свою аргументацию в пользу сделанного им предложения. Остальные участники могут соглашаться, могут аргументировано высказываться против. Остаются лишь те предложения, за которые высказалось большинство участников. Эти предложения становятся гипотезами, предметом дальнейшего обсуждения и всего дальнейшего проекта.

Исследовательские проекты. Эти проекты требуют хорошо продуманной структуры, четко поставленных целей, актуальности предмета исследования, продуманных методов исследования, выдвижения гипотез разрешения проблемы, определения путей ее решения. Такие проекты по своей структуре во многом совпадают с настоящим научным исследованием.

Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта; на ее анализ и обобщение. В дальнейшем полученные, проанализированные и обобщенные данные доводятся до сведения широкой аудитории. В таких проектах, так же, как и в исследовательских, должна быть четкая структура, цель, актуальность. Они могут быть частью исследовательских проектов.

Творческие проекты. Любой проект — творческий. В данном случае творческая деятельность является доминирующей. Такие проекты, как правило, не имеют детально разработанной структуры совместной деятельности студентов. Здесь главное — результат. Это может быть альбом, совместная газета, сочинение, видеофильм, постановка, ролевая игра и т. д. В свою очередь, оформление результата должно быть четко спланировано и структурировано в виде дизайна, плана, программы и т. д.

Ролевые проекты, игровые проекты. Это вид творческих проектов. Но доминирующей деятельностью здесь служит игра, поэтому их можно выделить как самостоятельный тип. В них, как и в других творческих проектах, главным является не структура совместной деятельности студентов, а результат.

*Практико-ориентированные (прикладные) проек*ты. В таких проектах главным является результат. Он должен быть оговорен заранее, ориентирован на социальные интересы самих участников проекта. Это может быть документ, программа действий, проект закона, составленные на основе полученных результатов исследования Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, определения функций каждого из участников (сценария), четких выводов по результатам деятельности. Здесь очень важны координация усилий и корректировка работы. Зачастую к таким проектам привлекаются взрослые (преподаватели, сотрудники различных организаций).

По количеству участников проекты бывают:

Личностные проекты. Они проводятся между двумя партнерами из разных СПО.

Парные проекты. Проводятся между парами участников.

Групповые проекты. Проводятся между группами участников.

Составление кроссвордов — один из самых несложных и интересных для студентов вид самостоятельной работы. Тем не менее, и для составления кроссвордов должны быть применены определенные правила.

Определение списка слов. Слова должны быть подобраны по определенной теме. Это способствует ее лучшему изучению. Желательно (в эстетических целях), чтобы кроссворд был симметричным. Также желательно,

чтобы слова пересекались, по возможности, не один раз. Это позволяет исключить возможность нахождения сразу нескольких подходящих и по смыслу, и по написанию ответов. Вопросы должны быть составлены в повествовательном ключе и грамотно во всех отношениях. Кроссворд должен быть красиво и грамотно оформлен. Для этого потребуется несколько листов формата А4. В структуру кроссворда входят: обложка, кроссворд, вопросы к кроссворду и ответы. Каждый элемент — на новом листе.

Желательно применять в кроссвордах иллюстрации, ребусы и другие нестандартные варианты вопросов.

Групповая форма работы- командная игра. **"Угадай и расскажи!"**

Играющие: все присутствующие.

Подготовительный этап: подготовьте по два листа бумаги на каждого участника, карандаши, фломастеры, ручки.

Суть игры: каждый участник на одном листке рисует по пройденной теме занятия, а на другом пишет не меньше 10 слов, которые по-разному характеризуют это. Затем все листы с рисунками складываются в одну стопку, а с характеристиками — в другую.

Каждый из участников наугад берет листок из любой стопки и ищет соответствующий ему в другой стопе. При этом желательно обосновать свой выбор.

Вопросы к обсуждению: что труднее: установить что на рисовано или что словесно описано? Можно ли некоторые характеристики отнести ко многим рисункам? Почему — да или почему — нет? Что различает ? Почему — да или почему — нет?

Игра учит: наблюдать, анализировать, сопоставлять, для того чтобы уметь принять человека.

Практические занятия по дисциплине «Финансовая грамотность»

Практическое задание №1

Тема 1. Банки: Чем они могут быть вам полезны.

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк , система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин код, овердрафт, текущий счет, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.

Цель: Закрепление пройденного материала через групповую форму работы – командная игра «Угадай и расскажи» с решением кейсов (логические задачи) и проверочная работа (тест). Самостоятельные работы – Сообщение по пройденному материалу.

Время выполнения работы: по 30 минут на проверочные работы, самостоятельные работы на 1час 30 минут.

Оборудование: тетрадь, ручка, заготовка для игры (листы бумаги), условие выполнения задания по пройденным темам, дополнительно можно пользоваться интернетом, для второй проверочной работы выдается тест.

Ход работы:

1. Командная игра проводится в соответствии с правилами (см. выше).

2. Прохождение теста по времени, в тесте предусмотрено и решение логических задач с различными вариантами решений.

Итоговый тест по теме: Банки: Чем они могут быть вам полезны.

1)_____ - организация, отвечающая за денежно-кредитную политику и обеспечение работы платёжной системы, а также в ряде случаев за регулирование и надзор в финансовом секторе в национальной экономике или группе стран. Центральный банк является одной из форм денежных властей.

А) Коммерческий банк
Б) Центральный банк
В) Микрофинансовые организации (МФО)

2) **При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц, нужно начинать планировать семейный бюджет?**

А) от 3 000до 5 000
Б) от 5 000 до 15 000
В) от 15 000 до 70 000
Г) независимо от бюджета
Д) нет необходимости

3**) Банк предлагает различные виды вкладов сроком на 1 год под 6% годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?**

А) без капитализации
Б) с ежегодной капитализацией
В) с ежеквартальной капитализацией
Г) с ежемесячной капитализацией

4) **В чем отличие дебетовой карты от кредитной?**

5) **По какому из кредитов возможна самая низкая ставка?**

А) Ипотека
Б) Потребительский кредит
В) Овердрафт по дебетовой карте
Г) Автокредит

6) **Какие факторы надо учитывать при взятии кредита?**

1. Процентные ставки а) Только 1
2. Надежность банка б) 1 и 2
3. Срок погашения в) 2 и3
4. Бюджет г) все

7. **Задача.**
Семья из пяти человек. Зарплата 30 000руб; 60 000 руб. и стипендия 420 руб. Расходы ЖКХ15 000руб., продукты 20 000 руб., проезд 6 000руб., д/сад 1 200руб., обеды в школе (150 руб. в неделю), бензин 7 000руб., б/хим 1 000 руб., Н/З 20 000руб.
В августе семья планирует поездку на юг стоимостью 140 000руб. **Смогут они себе это позволить (поездка запланирована с января)? Расчет и развернутое обоснование ответа.**

3. Сообщение (см выше)

Практическое задание №2
Тема 2. Фондовый рынок: Как его использовать для роста доходов.
Фондовый рынок, неопределенность, финансовый риск, инвенстиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акции, дивиденд, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компании, доверенное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, валютная интервенция.
Цель: Для закрепления пройденного материала дается самостоятельная работа – составление таблицы выгодных денежных вложений (рейтинг ценных бумаг на данный период).
Время выполнения работы: самостоятельные работы на 1час 30 минут.
Оборудование: тетрадь, ручка, условие выполнения задания по пройденным темам, обязательно нужно пользоваться интернетом.

Ход работы: Составление таблицы (см выше) обработка и оформление информации из интернета - Рейтинг ценных бумаг на данный период.

Практическое задание № 3
Тема 3. Страхование: Что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.
Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страховые имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.
Цель: Закрепление пройденного материала при помощи презентации эссе.
Время выполнения работы: 1час 30 минут.
Оборудование: тетрадь, ручка, дополнительно поиск интересной информации в интернете и дополнительной литературы.

Ход работы: Написание эссе (см выше) на любую из пройденных тем и его устное изложение.

Практическое задание №4

Тема 4. Налоги: Почему их надо платить и чем грозит не уплата.

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, ИНН, налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

Цель: Проведение урок – рефлексия и дополнение тест для закрепление пройденного материала.

Время выполнения работы: 1 час 30 минут.

Оборудование: тетрадь, ручка, дополнительно поиск интересной информации в интернете и дополнительной литературы.

Ход работы: Описание проведение урока – рефлексия (см. выше)

Применяются разнообразные виды урока (рефлексия, акрослово, три М, графическая, фразеологизм) и тест.

Тест по темам страхование и налоги

Гражданская ответственность –

ОСАГО –

КАСКО –

Отличие ОСАГО от КАСКО?

Франшизой в авто страховании называют

Из имущества чаще всего страхуют:

ОМС –

ДМС –

Страховщик –

Страхователь-

Застрахованный –

Страховой риск –

Страховая выплата –

Налог –

НДС –

НДФЛ –

ИНН –

Налоговая декларация –

Налоговый вычет –

Пеня-

Как узнать в интернете свою задолженность?

1.Налоговая база для транспортных средств, имеющих двигатели, определяются как:

а) объем двигателя в литрах

б) объем двигателя в кубических сантиметрах

в) мощность двигателя в лошадиных силах+

г) мощность двигателя в киловаттах

2 .Налоговый вычет расходов на содержание ребенка у налогоплательщиков предоставляется на каждого ребенка в возрасте до:
а) 18 лет
б) 24 лет
в) 18 лет, а так же на каждого учащегося дневной формы обучения, аспиранта, ординатора, студента, курсанта в возрасте до 24 лет +

3. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный +
б) текущий
в) инвестиционный

4. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции

5. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется +
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты

6. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

7 . Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

Практическое задание № 5
Тема5. Обеспеченная старость: Возможности пенсионного накопления.
Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, ПФР, добровольное (дополнительное) пенсионное накопление, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

Цель: Задание выполняется либо с родителями или с их помощью для закрепления пройденного материала.
Время выполнения работы: 1 час 30 минут.
Оборудование: тетрадь, ручка, дополнительно поиск интересной информации в интернете, дополнительной литературы, написание реферата, сообщения, доклада или эссе (на выбор), по желанию можно подготовить презентацию.
Ход работы: На семейном примере написать работу или сделать презентацию.

Практическое задание №6

Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы.

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком, выходное пособие, безработица, пособие по безработице, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз.
Цель: Задание выполняется для закрепления пройденного материала и применение его при устройстве на работу.
Время выполнения работы: 1 час 30 минут.
Оборудование: тетрадь, ручка, дополнительно поиск интересной информации в интернете, дополнительной литературы.
Ход работы: Написание личного резюме для устройства на работу.

Практическое задание № 7

Тема 7. Собственный бизнес: Как создать его и не потерять.

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведенных денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес – идея, бизнес – ангелы, венчурные фонды, бизнес – инкубаторы, Юридическое лицо, ИП, ООО, ЗАО, бизнес – план, лизинг.
Цель: Задание выполняется для закрепления пройденного материала и применение его при создании своего бизнеса разрабатывается проект.
Время выполнения работы: 1 час 30 минут.
Оборудование: тетрадь, ручка, дополнительно поиск интересной информации в интернете, дополнительной литературы, работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями (см выше).
Ход работы: Презентация проекта.

Тема 8. Риски в мире денег: Как защититься от разорения.

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.
Цель: Задание выполняется для закрепления пройденного материала.

Время выполнения работы: 1 час 30 минут.
Оборудование: тетрадь, ручка, дополнительно поиск интересной информации в интернете, дополнительной литературы.
Ход работы: Обучающая игра «Угадай расскажи!» и составление кроссвордов. (см выше)

Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

-**"Отлично"** - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- **"Хорошо"** - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- **"Удовлетворительно"** - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- "**Неудовлетворительно"** - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом,

усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение, которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.